



ARENGUKAVA

2020-2025

Sisukord

| | |
|--|----|
| Sisukord..... | 2 |
| Sissejuhatus..... | 3 |
| I Üldandmed..... | 4 |
| II Visioon, missioon, väärtused, arendamise põhimõtted | 7 |
| III Hetkeolukord ja arengusuunad..... | 9 |
| 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE | 9 |
| 2. PERSONALI JUHTIMINE..... | 9 |
| 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA | 10 |
| 4. RESSURSSIDE JUHTIMINE | 10 |
| 5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS | 11 |
| IV Arengukava uuendamise kord..... | 12 |
| Tegevuskava 2020-2025 | 13 |
| EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE | 13 |
| PERSONALIJUHTIMINE..... | 15 |
| KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA | 17 |
| RESSURSSIDE JUHTIMINE | 19 |
| ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS..... | 22 |
| STATISTIKA..... | 26 |

Sissejuhatus

Kadrina lasteaed Sipsik arengukava aastateks 2020-2025 on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastateks 2020-2025 ja arengukava uuendamise korra.

Kadrina lasteaed Sipsik arengukava lähtub lasteaia põhimäärusest, Kadrina valla arengukavast aastatel 2019-2035, koolieelse lasteasutuse seadusest, Eesti Vabariigi õigusaktidest, lasteaia sisehindamise tegevusplaani 2017-2019 aruandest, lastevanemate ja töötajate rahulolu uuringust 2018 ja 2017-2020 arengukava analüüsist.

Arengukava koostamisel on lähtutud ka lasteaia missioonist, visioonist ja põhiväärtustest. Arengukava koostamiseks moodustati töörühm. Arengukava on valminud koostöös pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.

Tegevuskava koostamisel on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatud nende tulemuslikkust.

Läbi on viidud SWOT analüüs, mille põhjal on välja toodud lasteaia tugevused ja parenduse vajadused.

Eelmise arengukava analüüsimise tulemustest, SWOT analüüsist, sisehindamise aruandest ja rahulolu uuringust ilmnes, et lasteaial on välja kujunenud kindlad traditsioonid ja toetav koostöö huvigruppide vahel, mida tunnustavad nii lasteaia töötajad kui ka koostööpartnerid. Järgmisel perioodil kavandame lasteaia eripära ja traditsioone hoida. SWOT analüüsist ja rahulolu küsitluste tulemustest selgus, et parendamist vajavad lasteaia erinevate tasandite koostöö oskused ja info liikumine lasteaias. Usume, et viie aasta pikkune periood annab piisavalt aega püstitatud eesmärkide täitmiseks.

Arengukava 2020-2025 projekt kiideti heaks pedagoogilise nõukogu koosolekul 25.11.2019 ja hoolekogu liikmete poolt 26.11.2019 a.

Arengukava avaldatakse veebilehel <http://sipsik.kadrina.ee/>.

I Üldandmed

| | |
|--------------|---|
| Asutus | Kadrina Lasteaed Sipsik |
| Registrikood | 75007853 |
| Koduleht | <u>http://sipsik.kadrina.ee/</u> |
| Aadress | Pargi 5, Kadrina |
| | Tõnismäe 18, Hulja |
| Telefon | Kadrina 3255084 |
| | Hulja 3233110 |

Kadrina lasteaed Sipsik on munitsipaallasteasutus, mille pidajaks on Kadrina Vallavalitsus. Lasteaed on avatud 7:00 – 18:30.

MEIE AJALUGU

Seoses tootmise laienemisega Kadrina Põllumajandustehnika Tootmiskoondises (edaspidi Kadrina EPT) suurenes ka ehitustegevus, Kadrina sai juurde uusi töökohti ja kasvas noorte perede arv. Vana lastesõim jäi kitsaks, ehitati uus majandite vaheline lasteaed. Alates 1976 aastast läks Kadrina Lasteaed EPT alluvusse.

15. mail 1977 aastal avas Kadrina Lastepäevakodu oma ukсед vastvalminud lasteaiaks ehitatud majas Pargi tn 5. Lasteaed oli mõeldud 280 lapsele. Tööd alustas 12 rühma:

8 aiarühma, 3 sõimerühma ja 1 ööpäevarühm. 80-ndate algus aastatel, kui lasteaedadele nimele panemine muutus populaarseks, sai ka Kadrina lasteaed endale nimeks Sipsik.

Eesti Vabariigi alguses jäi lapsi vähemaks. „Lapsi sündis vähem ja lapsevanemaid heidutas kõrge lastevanemate tasu. Eelistati lapsi kodus hoida“ (Kadrina lastepäevakodu Sipsik kroonika 1945-1997). Noor vald hakkas tegema ümberkorraldusi, et lasteaija hoonesse koliks ambulatoorium. Lasteaija rühmasid koliti korteritesse. Hiljem, kui lapsi soovis rohkem lasteaeda tulla, jagati maja pooleks.

Hoone renoveeriti aastatel 2004-2005. Siis kolis ka lasteaiast välja päevakeskus ja terve maja oli taas lasteaija päralt.

Hulja Lasteaed-Algkoolis oli lasteaiarühmasid kaks. Lasteaed-Algkool lõpetas tegevuse 2002. aastal. Kooli klassid kolisid Kadrina Keskkooli ja kaks lasteaia liitühma viidi Kadrina lasteaed Sipsik juhtimise alla. Sellest ajast saadik tegutseme ühise õppekava järgi oma traditsioone järgides.

Laste arv kasvas jõudsalt ja alates 2003. aastast lisandus igal aastal üks rühm.

2009. aastaks oli avatud 10 rühma Kadrinas ja 3 rühma Huljal.

2018/2019 suleti üks rühm Kadrina majas laste arvu vähenemise tõttu ja seni väikese rühma nime all toimunud rühm muudeti sobitusrühmaks.

2018. aastal alustati 1,5 aastaste laste vastuvõttu Huljal Jänku rühmas.

2019/2020 õppeaastal on Sipsiku lasteaias 12 rühma, neist 9 rühma asub Kadrinas Pargi tn 5 ja 3 rühma asuvad Huljal Tõnismäe 18.

Kaheteistkümnest rühmast on kolm sõimerühma* ja 9 lasteaiarühma. Lasteaiarühmad liigituvad omakorda: üks sobitusrühm*, kolm liitühma* ja viis aiarühma.

Üheksas rühmas rakendatakse kahe õpetaja süsteemi, kahes rühmas 1+2 süsteemi*.

Kadrina majas tegutseb Sipsiku Beebikool, mis käib koos oktoobrist maini üks kord nädalas.

2020. aastal on vajadus muuta veel üks lasteaiarühm sobitusrühmaks.

Sobitusrühma avamise vajadus tuleneb elust enesest. Erilist hoolt ja väiksemat õpi- ja arengukeskkonda vajavate laste arv kasvab. Soovime järgida kaasava hariduse põhimõtteid ja võimaldada erivajadustega lastel kasvada ja õppida koos teiste lastega, samal ajal luues tingimusi nende igakülgseks arenguks. Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava täpsustab, et erivajadusega laps on laps, kelle võimetest, tervise seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isikuomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, õppekasvatuse meetodid, õpetajate erialane ettevalmistus ja valmisolek, tugispetsialistide abi ja igapäevane toetus, väiksem laste arv rühmas). Meie tänast olukorda analüüsisides otsustasime, et teise sobitusrühma avamine lasteaias on vajalik.

Sõimerühm* – lasteaiarühm, kus on kuni 3-aastased lapsed.

Sobitusrühm* – lasteaiarühm, kus laste suurim lubatud arv väiksem kui teistes lasteasutuse rühmades, arvestades, et üks erivajadusega laps täidab kolm kohta.

Liitühm* – lasteaiarühm, kus on erineva vanusega lasteaiaaegsed lapsed.

1+2 süsteem* – lasteaiarühm, kus on üks õpetaja, õpetaja assistent ja õpetaja abi.

PERSONAL

| Kadrina Lasteaed Sipsik personal 2019. aastal | | | |
|--|--------------|--------------------------|--------------|
| Direktor | | 1,0 | |
| Õppejuht | | 1,0 | |
| HULJA | | KADRINA | |
| Ametinimetus | Kohta | Ametinimetus | Kohta |
| õpetaja | 5,0 | õpetaja | 16,0 |
| õpetaja abi | 3,0 | õpetaja abi | 9,0 |
| assistent | 1,0 | assistent | 2,0 |
| muusikaõpetaja | 0,25 | muusikaõpetaja | 1,0 |
| majandusjuhataja | 1,0 | majandusjuhataja/juhiabi | 1,0 |
| koristaja | 1,0 | liikumisõpetaja | 1,0 |
| öövalvur | 2,0 | tervisedendus õpetaja | 1,0 |
| | | eripedagoog | 2,0 |
| | | logopeed | 0,25 |
| | | tugiisik | 1,0 |
| | | laohoidja | 1,0 |
| | | koristaja | 1,0 |
| | | remonditööline | 0,5 |
| | | öövalvur | 2,0 |

Kõrgharidusega õpetajaid ja tugispetsialiste on 23. Neist magistri või sellega võrdsustatud tasemele vastab 4 töötajat, keskeriharidusega on 6 õpetajat. Lasteaia personali iseloomustamiseks sobiks sõnad - pädev ja püsiv.

2020. aasta jaanuarist, kui laste arv Jänku rühmas kasvab, alustab ka seal tööd õpetaja, keda abistavad õpetajaabid.

2020. eelarveaastal on planeeritud töökorralduse muudatused. Seoses elektroonilisele valvesüsteemile üleminekul kaotatakse öövalvurite ametikohad.

Ühe Kadrina maja tavarühma muutmise sobitusrühmaks tekib vajadus luua lisaks üks tugiisiku ametikoht.

II Visioon, missioon, väärtused, arendamise põhimõtted

VISIOON

Kadrina lasteaed Sipsik on sisuküllase arengukeskkonnaga lasteaed, kuhu laps tahab tulla, sest ta tunneb end siin hästi, kuhu vanem tahab oma lapse tuua, sest ta usaldab meid ja kus töötaja tahab töötada, sest tema tööd hinnatakse.

MISSIOON

MÄNGIDES, uurides, avastades, loodust hoides ja tervist edendades, arvestades laste erinevaid vajadusi ja tehes koostööd peredega, toetab Sipsik lapse kasvamist.

LASTEAIAS VÄÄRTUSTATAKSE:

Lasteaia põhiväärtused on sõnastatud meeskonnatöona, aitavad kujundada lasteaia kultuuri ja mõjutavad juhtimisstrateegia elluviimist.

S - sõbralikkust

I - innovaativsus

P - positiivsust ja paindlikkust

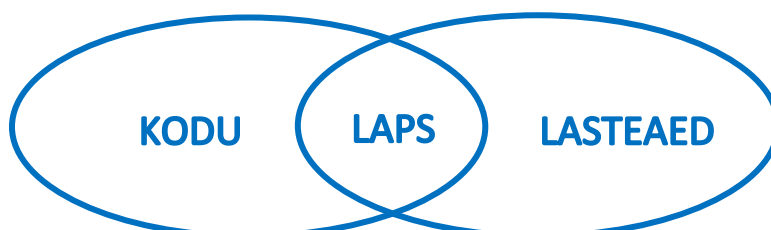
S - suhtlemist ja viisakust

I - isikupärasust ja loovust

K - koostööd

ARENGU PÕHIMÕTTED VISIOONI JA MISSIOONI TÄITMISEKS

- Lasteaias on kesksel kohal laps, otsuste tegemisel lähtutakse laste parimatest huvidest (märkame, julgustame, tunnustame, hoiame töökeskkonna positiivse ja turvalise).
- Lapse arengut toetavad kvalifitseeritud, motiveeritud ja koostööks valmis töötajad.
- Lasteaed on avatud ja paindlik, lasteaed on kogukonna aktiivne liige, juhtimine on kaasav ja koostööle orienteeritud.
- Lapse igakülgset arengut soodustab kodu ja lasteaia usaldusel põhinev koostöö.



- Eelmise arengukava analüüsist ja SWOT 2019 tugevustest selgusid, et lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteedi tagavad:
 - pädevad õpetajad;
 - kaasaegne õppekava, -meetodid ja -materjalid;
 - hästi toimiv tugisüsteem;
 - tervisedenemine;
 - head tingimused laste liikumisharjumuste kujundamiseks;
 - keskkonna ressursse hoidva ja loodusest hooliva suhtumise kujundamine;
 - õpikeskkonna arendamine;
 - traditsioonide järgimine.



III Hetkeolukord ja arengusuunad

1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Strateegiline juhtimine on protsess, mille käigus toimub pikaajaliste eesmärkide kaudu aktiivne lasteaia tuleviku kujundamine, koondades inimesi ühise eesmärgi nimel tegutsema.

Lähtutakse kaasava juhtimise põhimõtetest. Personal on kaasatud lasteaia juhtimisse, on loodud arendustöörühm, kes on välja töötanud lasteaia tunnustamissüsteemi ja töötajate asenduste korraldamise korra. Arendusrühma kuuluvad personali esindajad, ametiühingu esindaja ja juhtkond. Ka arengukava koostamiseks on loodud töörühm, kelle ettepanekute ja arvamustega arvestatakse.

Järjepidevalt uuendatakse ja korrastatakse lasteaia dokumentatsiooni. Kujundatakse ühiseid väärtuseid meeskonnatöö tõhustamiseks.

2018. aastal viidi läbi rahulolu uuringud personalile ja lapsevanematele. Rahulolu uuringust selgus, et nii lasteaia töötajad kui lapsevanemad hindavad lasteaias väljakujunenuid kindlaid traditsioone. Uuringu andmetel vajaksid parendamist info liikumine lasteaias ja lasteaia erinevate tasandite koostöö.

2. PERSONALI JUHTIMINE

Personalijuhtimine on protsess, mille käigus personal arendab ja kasutab oma võimeid eesmärkide saavutamiseks.

Lasteaias on kvalifitseeritud ja püsiv personal. Toimub järjepidev personali arendamine ja koolitamine. Teemadeks on erivajadustega arvestamine, robotika ja haridusrobotid, õuesõpe ja keskkonnahoid. Ühiselt mõeldakse, tehakse ettepanekuid, milliseid sisekoolitusi majja tellida. Võimalusel arvestatakse soovidega koolitusteks väljaspool lasteaeda. Kirjutatakse koolituste finantseerimiseks projekte, mille eest vastutab direktor.

Ürituste ettevalmistusse ja läbiviimisesse kaasatakse vajadusel õpetaja abisid ja abipersonali. Parendamist vajab ametikohtade vajaduste järjepidev hindamine. Rohkem tööjõudu rakendada laste hüvanguks. Pöörata tähelepanu rahulolu uuringute kokkuvõtete tegemisele ning kasutada tulemusi süsteemses parendustegevustes.

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Huvigrupid on isikud, organisatsioonid ja grupid, kes on huvitatud või mõjutatud lasteaia toimimisest ja käekäigust. Koostöö muudab lasteaia kogukonna osaks, aktiivseks liikmeks.

Lasteaial on võimalus toetava koostöö tulemusel luua laste ja perede kaudu üldiseid kogukonna hoiakuid ja väärtushinnanguid. Lasteaia suhted erinevate huvigruppidega on avatud ja toetavad. Ühistegevused, mis mõeldud kogukonnale, on ühteaegu eesmärk omaette, samas ka hea vahend kogukonnatunde tekitamiseks.

Lastevanemate rahulolu uuringust selgus, et vanemad on lasteaia üldjoontes rahul, hinnatakse õpetajate pädevust, lasteaia traditsioone, head õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti. Koostöö Kadrina Keskkooliga on süvenenud viimastel aastatel infotehnoloogia (edaspidi IT) valdkonnas. Lasteaia koolitustel on osalenud ka kooli õpetajad.

Koostöö areneb ka teiste lasteaedadega: Kullatera lasteaed ja IT valdkond, Võsu lasteaia ja projektiõppe kogemused, Mäetaguse lasteaed ja meeskonnatöö.

Lasteaial on asjalik koostöö hoolekogu ja lastevanematega. Lasteaia õue mänguväljaku vahendite soetamiseks korraldas hoolekogu *Heategevusliku Tuluõhtu*.

Headeks koostöö partneriteks on ka vald, kultuurikoda, raamatukogu, tervisekeskus, teised lasteaia, Rajaleidja jne.

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Hoiame hästi toimivana ja arenevana lasteaia õppe- ja kasvatusprotsessi, kasutades ressursse mõistlikult. Ressursiks on töötajad, raha, ruumiline keskkond (majad ja õuealad), tehnoloogiline keskkond (seadmed ja õppevahendid), partnerid, informatsioon ja aeg.

Lasteaias on kaasaegsed õppe- ja mänguvahendid. Kadrina maja õueala on renoveeritud ja Hulja õueala saanud uue ronila. HITSA toel ja lasteaia eelarvest soetati uusi haridusroboteid, mida kasutatakse nii õppe- kui ka huvitegevuseks.

Parendamist vajaks õpi- ja kasvukeskkonna mängu- ja õppevahendid kui ka inventari uuendamine ja ruumide parem kasutamine töökeskkonnas.

Info liikumine vajab parendamist nii personali hulgas kui ka lapsevanema ja lasteaia vahel. Infot jagatakse suuliselt, e-kirjaga, rühma stendil ja Eesti Lasteaedade Internetipõhise Infosüsteemis ELIIS (edaspidi ELIIS).

Renoveerimist vajab Kadrina maja fassaad ja katus.

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

Lasteaia põhiprotsess on õppe- ja kasvatustöö, mille tähtsaim ülesanne on lapse arenguks vajalike tingimuste loomine.

Õppetöö aluseks on lasteaia õppekava. Õppekava toetab õppetegevuste planeerimist kõigis valdkondades. Õppekava on kooskõlastatud riikliku õppekava muudatuste ja täiendustega. Õpetajad jälgivad ja hindavad laste arengut ja annavad sellest vanematele tagasisidet läbi arenguestluste.

Lapsi toetava tugisüsteemi toimimine on andnud häid tulemusi probleemide ennetamisel ja lahendamisel. Last toetatakse nii sobitusrühma, kui aiarühma tingimustes. Meil on lasteaias kaks eripedagoogi ja tugiisik. Samuti 0,25 kohaga logopeed.

Laste looduse tundmist ja loodusega sõbraks olemist toetavad Keskkonnainvesteeringute keskuse (KIK) rahastusel toimuvad väljasõidud ja üritused. Samuti täienevad võimalused õuesõppeks mõlema maja õuealadel. Õuesõppe ala kasutamiseks Kadrina majas on vaja jätkuvalt sõlmida uusi koostöö kokkuleppeid rühmade meeskondade vahel. Ka Hulja maja kollektiivil on soov luua õuesõppeks uusi paremaid tingimusi.

Oleme liitunud tervist edendavate lasteaedade võrgustikuga (TEL). Meil on loodud tervisemeeskond, kellel on oma tegevuskava. Liikumine, tervislikud toitumisharjumused ja sport on prioriteediks.

Kasutame julgelt õppe- ja kasvatustegevustes ka haridusroboteid ja muid IT vahendeid. Elektroonika- ja robotikavahendeid kasutatakse erinevates tegevustes selleks, et valmistada lapsi ette keerulisemate programmeerimisülesannetega koolis. On ju Kadrina tuntud oma IT valdkonna tugevusega.

IV Arengukava uuendamise kord

Arengukava tegevuskava hõlmab viit eelseisvat aastat. Tegevuskava uuendatakse sisehindamise tulemuste põhjal enne järgmise õppeaasta algust koostöös pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.

Üldandmeid uuendatakse vastavalt vajadusele või seose muutustega haridusalases seadusandluses ja arengukava tähtaja möödumisel.

Direktor esitab enne kinnitamist arengukava ja selle muudatused heakskiidu saamiseks pedagoogilisele nõukogule ja lasteaia hoolekogule.

Arengukava kinnitab Kadrina Vallavolikogu.

Tegevuskava 2020-2025

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Visioonist, missioonist ja põhiväärtustest tulenevate eesmärkide rakendamine igapäeva tegevustesse.

| Tegevus | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Finantseerimise allikad | Saavutatav tulemus | Vastutaja |
|--|------|------|------|------|------|------|-------------------------|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentatsiooni uuendamine. <i>Kodukord, ametijuhendid, arenguestluste läbiviimise kord</i> | X | X | X | X | X | X | eelarve | Juhtimisalast dokumentatsiooni on ajakohane. | direktor |
| <ul style="list-style-type: none"> • Arengukava koostamine ja rakendamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Lasteaia arengukava, tegevuskava ja sisehindamissüsteem on omavahel seotud. | direktor |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sisehindamise korraldamine, aruanne | X | X | X | X | X | X | eelarve | Sisehindamise aruanne on koostatud. | direktor, õppejuht |
| <ul style="list-style-type: none"> • Arendustöö edendamine <i>Projektide kirjutamine, ürituse korraldamine, koostöövõrgustiku laiendamine-kool, vald, tervisekeskus, teised lasteaiad, spordihoone, Rajaleidja, raamatukogu</i> | X | X | X | X | X | X | eelarve | Mitmekesisem õpi- ja kasvukeskkond. | direktor, õppejuht, tervise-meeskond |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---------|---|---------------------------------|
| • Koostöös kohaliku omavalitsusega uuendada lasteaeda astumise ja väljaarvamise kord | X | | | | | | | Loodud kehtiv dokument. | valla- sekretär, direktor |
| • Tunnustamissüsteemi arendamine | X | X | X | X | X | X | eelarve | Suurenenud töötajate arusaam lasteaia eesmärkidest, enda rollist ning vajalikkusest. | arendus- meeskond |
| • Rahulolu küsitlus personalile ja vanematele | X | | X | | X | | eelarve | Rahulolu küsitluse kokkuvõte. | juhtkond |
| • Õpetajate töö eneseanalüüs | X | X | X | X | X | X | eelarve | Õpetajate töö eneseanalüüs on aluseks koolitusvajaduse hindamiseks. Õpetajad mõtestavad oma tegevust õpetajana. | õpetajad, õppejuht |
| • Info liikumise tõhustamine | X | X | X | X | X | X | | Õpetajad, assistendid ja õpetaja abid kasutavad ELIISI info hankimiseks ja edastamiseks. | juhtkond, õpetajad |
| • Lasteaia koha võimaldamine 1,5 aastastele lastele Hulja majas | X | X | X | X | X | X | eelarve | Avatud Jänku rühm valla noorimatele lasteaia lastele. | direktor |

PERSONALIJUHTIMINE

Laste arengut toetavad kvalifitseeritud, motiveeritud ja koostööle orienteeritud töötajad.

| Tegevus | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Finantseerimise allikad | Saavutatav tulemus | Vastutaja |
|--|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--|--------------------|
| • Hinnata personali koolitusvajadust ja toetada õppimist | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Koolitusteamad lähtuvad personali koolitussoovidest. Koolitused aitavad omandada oskusi õppeprotsessi tulemuslikult juhendada. | direktor, õppejuht |
| • Korraldada sisekoolitusi ja võimalusel osaleda väliskoolitustel | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Koolitatud personal. | direktor, õppejuht |
| • Eneseanalüüsil põhinevad arenguvestlused | X | X | X | X | X | X | | Motiveeritud töötajad. | direktor, õppejuht |
| • Väljasõidud, kogemusõppereisid, praktikad personalile | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Avaram silmaring, õppimine teistelt. | direktor, õppejuht |
| • Personaliga kaasamine otsustusprotsessi | X | X | X | X | X | X | | Loodud töörühmad, toimib kaasav juhtimine. | juhtkond |
| • Personaliga vajaduse hindamine (tugiisik sobitusrühma, psühholoogi teenus) | X | X | X | X | X | X | eelarve | Lasteaial on sujuvalt toimiv meeskond. | direktor, õppejuht |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--------------|--|--------------------|
| • Meeskonnatööd edendavate õpiürituste korraldamiseks projektide kirjutamine | X | | | | | | projektitulu | Head töösuhted tagavad motiveeritud meeskonna. | direktor, õppejuht |
| • Huljale liikumisõpetaja leidmine | X | X | | | | | eelarve | Lapse füüsiline areng on toetatud. | direktor |
| • Logopeedi ametikoha täitmine | X | X | | | | | eelarve | | direktor |

KOOSTÖO HUVIGRUPPIDE GA

Lasteaed on kogukonna aktiivne liige.

| Tegevus | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Finantseerimise allikad | Saavutatav tulemus | Vastutaja |
|---|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--|--|
| • Lastevanemate ja hoolekogu kaasamine erinevatel üritustel | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Koostöö mitmekesisus. | direktor |
| • Osalemine piirkonna ja maakonna laste üritustel | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Liikumispidu Muusikapäev | õpetajad, õppejuht, direktor |
| • Lähikonnas olevate asutuste võimaluste kasutamine <i>SA Kadrina Sport, Kadrina Raamatukogu, Kadrina Kultuurikoda, koostöö omavalitsusega</i> | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Põnevad üritused, avatus, koostöö. | direktor, õppejuht, tervise- meeskond |
| • Koostöö Kadrina Keskkooliga | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Robotika huviring, CADrobotics korraldamine maakonna lasteaedadele. Eelkool, kooliga ja õpetajatega tutvumine. Kooliõpilaste loovtööde praktikabaasiks olemine. | direktor, õppejuht |
| • Lasteaia kodulehe uuendamine | X | X | X | X | X | X | eelarve | Info kiirem levimine ja parem kättesaadavus. Lasteaia hea maine. | direktor, õppejuht, töörühm |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|----------------------------|
| • Huviringide tegevuse korraldamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, lapsevanemad | Erinevad huviringid Kadrinas ja Huljal – tantsuring, jalgpall, lauluring, spordiring. | õppejuht |
| • Lastevanemate ja personali kaasamine terviseedendusse | X | X | X | X | X | X | projektid eelarve | Südamekuu üritused lastele, lastevanematele ja personalile. | tervise-meeskond |
| • Lapsevanematega peetavate arenguestluste korraldamine | X | X | X | X | X | X | eelarve | Tagasiside lapse arengust ja info vahetamine. | õpetajad |
| • Õuesõppeala järjepidev arendamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Õuealal kasvavatele puudele sildid, tööriistakuuri organiseerimine (kastid, korvid, sildid). | juhtkond, õpetajad |
| • Toetuse taotlemine lasteaia tegevuste finantseerimiseks välisrahastuse toel: KIK, Innove, Hitsa, KULKA Erasmus | X | X | X | X | X | X | projektid | Mitmekehisem lasteaiaelu. | juhtkond, tervise-meeskond |
| • Kadrina Keskkooli õpilastele loovtööde partneriks olemine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Mitmekehisem lasteaiaelu. | juhtkond |

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Ressursside ökonoomne kasutamine.

Keskkonna ressursse hoidev kaasaegse ja turvalise õpi- ja töökeskkonna loomine.

| Tegevus | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Finantseerimise allikad | Saavutatav tulemus | Vastutaja |
|--|------|------|------|------|------|------|-------------------------|--|----------------------------|
| • Elektroonilise valvesüsteemi paigaldamine Kadrina ja Hulja lasteaia majadele | X | | | | | | eelarve | Turvaline keskkond. | direktor |
| • Kadrina maja fassaadi remont | X | X | | | | | eelarve | Turvaline ja ilus lasteaed. | direktor |
| • Õueala mänguväljakute õlitamine, sõimeaia värvimine | X | X | X | | | | eelarve | Hoitud ja korras territoorium. | direktor, majandusjuhataja |
| • Rühmainventari uuendamine Kadrinas ja Huljal | X | X | X | X | X | X | eelarve | Lastel on kasvule ja ealisele arengule kohane keskkond. | majandusjuhataja, direktor |
| • Kabinettide ruumi ressursi ökonoomne kasutamine ja inventari uuendamine | X | X | | | | | eelarve | Kabineti süsteem on läbimõeldud ja vastab töötajate vajadustele. | direktor, majandusjuhataja |
| • Remondiplaani koostamine | X | X | X | X | X | X | eelarve | Rohkem läbimõeldud remondiplaan. | majandusjuhataja, direktor |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|----------------------------|
| • Pakendi ja paberikonteinerite soetamine | X | | | | | | eelarve | Keskkonnahoidliku kollektiivi kujundamine. | direktor |
| • Prügi sorteerimiseks korrastada rühmade prügikastid, lisada sildid. | X | | | | | | eelarve | Parem keskkonnateadlikkus. | majandusjuhataja |
| • Valgustussüsteemi uuendamine mõlemas majas | X | X | X | | | | eelarve | Paremini valgustatud rühmaruumid | majandusjuhataja, direktor |
| • Katuse ja katuseluugi remont Kadrina majas | X | | | | | | eelarve | Korras ja vettpidav katus. | majandusjuhataja, direktor |
| • Hulja majas tugispetsialistidele tööruumi väljaehitamine | X | X | | | | | eelarve | Korras tööruum. | majandusjuhataja, direktor |
| • Hulja maja liivakastide uuendamine, kaugushüppe kasti rajamine | | | X | | | | eelarve | Mitmekesisem õueala. | majandusjuhataja, direktor |
| • Köögi ventilatsiooni puhastamine | X | X | X | X | X | X | eelarve | Tuleohutum köök. | direktor, majandusjuhataja |
| • Suurendada omatulu ürituste rahastamiseks läbi projektide. | X | X | | | | | eelarve, projektid | Mitmekesisem ürituste kava. | majandusjuhataja, direktor |
| • Võimlemismattide vahetamine Kadrina majas • Ventilatsiooni uuendamine Kadrina maja võimlas | | X | X | | | | eelarve | Paremad ja tervislikumad sportimisvõimalused. | majandusjuhataja, direktor |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---------|-----------------------------|-----------------------------|
| • Kadrina eripedagoogi kabineti ventilatsiooni paigaldamine | | | X | | | | eelarve | Parem töö- ja õpi-keskkond. | majandus-juhataja, direktor |
| • Mesimummi, Pöialpoisi, Tõruke rühma kanalisatsiooni hooldusremont | | X | | | | | eelarve | Korras rühmaruum. | majandus-juhataja |
| • Uued sildid ustele | | | X | | | | eelarve | | direktor, majandus-juhataja |
| • Sildid suuna näitamiseks õues | | | X | | | | eelarve | | direktor, majandus-juhataja |

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Laps on mitmekülgsest arenenud – õppekasvatuse protsessi toetavad: õuesõpe, aktiivõppe meetodite kasutamine, avastamine, uurimine, haridusrobotite ja nutikate vahendite kasutamine, tervise edendamine ja liikumine, toimiv tugisüsteem, õppeprotsessi terviklikkus ja integreeritus.

| Tegevus | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Finantseerimise allikad | Saavutatav tulemus | Vastutaja |
|---|------|------|------|------|------|------|-------------------------|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Terviseedenduse arendamine lasteaias <ul style="list-style-type: none"> – laste tervise toetamine – turvalise psühho-sotsiaalse keskkonnaarendamine – ujumise algõpetus – terviseõpetuse vahendite täiendamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Tervemad lapsed, teadlikumad vanemad. Kooliminekuks ujumiskogemus saadud. | tervise-meeskond |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tugisüsteemide arendamine erivajadustega laste arengu toetamiseks | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Paranevad erinevate vajadustega laste kasvu- ja õpitingimused, perede rahulolu. | direktor, tugimeeskond |
| <ul style="list-style-type: none"> • Erivajadustega lastele individuaalse arenduskava koostamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Koostatud arenduskava. | tugimeeskond, õpetajad |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Laste arengu analüüsimine ja tagasiside andmine lapsevanemale <ul style="list-style-type: none"> – arengumappide täiendamine – laste koolivalmiduse hindamine ja koolivalmiduskaartide väljastamine | X | X | X | X | X | X | eelarve | Parem ülevaade lapse arengust. | õpetajad, tugimeeskond, juhtkond |
| <ul style="list-style-type: none"> Lapsevanemate toetamine, nõustamine õppe- ja kasvatusküsimustes Lapsevanematele koolituste korraldamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Teadlikumad lapsevanemad. | õpetajad, tugimeeskond, õppejuht, direktor, hoolekogu |
| <ul style="list-style-type: none"> Andeka lapse toetamine Huvialaringide vahendamine laste võimekuste ja huvide avastamiseks ning arendamiseks | X | X | X | X | X | X | eelarve, lapsevanemad | Valikud erinevate huvialadega tutvumiseks. Huviringides osalemine toetab laste arengut. Paranenud rahulolu huviringide tegevusega. | õppejuht |
| <ul style="list-style-type: none"> Õppekava uuendamine Õppekava rakendumise analüüsimine ja vajadusel täiendamine | X | X | X | | | X | eelarve | Kaasaegne õppekava, tulemuslik õppe- ja kasvatustöö juhtimine, läbiviimine. | õppejuht |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|---|--------------------|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Haridusrobotite ja nutiseadmete kasutamine õppekasvatustöös STEAM (teadus-, tehnoloogia-, inseneeria-, kunsti- ja matemaatika oskuste arendamine) | X | X | X | X | X | X | projektid, eelarve | Kaasaegsed õppevahendid aitavad äratada ja hoida laste huvi õppimisprotsessis . | õppejuht |
| <ul style="list-style-type: none"> • IT võimaluste rakendamine õppe- ja kasvatustöös | X | X | X | X | X | X | projektid, eelarve | Rohkem võimalusi uut infot saada ja info kiirem liikumine. | juhtkond |
| <ul style="list-style-type: none"> • Õppekava toetavate projektide kirjutamine • Arendusprojekt Innovele 2020/2021 õ/a | X X | X | X | X | X | X | eelarve | Paremad võimalused uurimisteks ja avastamiseks looduses ja erinevates õppekohtades. Hea koostöö teiste lasteaedadega. | juhtkond |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kasutatavate õppemetoodikate analüüs, uute metoodikatega tutvumine | X | X | X | X | X | X | eelarve | Rohkem võimalusi õppetegevuste mitmekesistamiseks. Lapsed on paremini kaasatud õppimisse tulevikuoskuste omandamiseks. | õpetajad, õppejuht |
| <ul style="list-style-type: none"> • Õuesõppe keskkonna arendamine Kadrinas ja Huljal – <i>õuesõppe vahendite täiendamine</i> | X | X | X | X | X | X | eelarve | Mitmekesiseid tegevusi ja õppimisvõimalusi pakkuv õueala. | juhtkond |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--------------------|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lasteasutuses keskkonnahoidliku suhtumise kujundamine <ul style="list-style-type: none"> – taaskasutatavate vahendite kasutamine – paberi ja pakendite sorteerimine – keskkonnateadlikkust suurendavate õpitegevuste ja õppekäikude korraldamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | Keskkonnateadlikumad töötajad ja lapsed. | juhtkond |
| <ul style="list-style-type: none"> • Traditsioonide hoidmine ja täiustamine | X | X | X | X | X | X | eelarve, projektid | | juhtkond, õpetajad |

STATISTIKA

Laste sünnid vallas:

2014 – 41 last

2015 – 41 last

2016 – 45 last

2017 – 43 last

2018 – 57 last

2019 – 39 last (novembri seisuga)

Laste arv Kadrina lasteaed Sipsikus:

2015 – Kadrina – 196 last/ Hulja – 45 last

2016 – Kadrina – 193 last/ Hulja – 44 last

2017 – Kadrina – 174 last/ Hulja – 37 last

2018 – Kadrina – 160 last/ Hulja – 34 last

2019 – Kadrina – 162 last/ Hulja – 41 last

Ühe töötaja kohta on lasteaias 4,7 last.

Ühe pedagoogi kohta on lasteaias 8,8 last.

Eripedagoogi tugiteenused lasteaias.

Lasteaias võib eripedagoogi tugiteenus seisneda individuaalses, paaris- ja/või väikerühma tegevustes. Sisuks on lapse üldoskuste ja kõne arengu hindamine ning toetamine, et ennetada ja leevendada lapsel esinevaid raskusi rühmaõpetaja pakutavates õppe- ja kasvatustegevustes. Eripedagoogil on ettevalmistus, kuidas otsida erivajadustega lapsele sobivad lahendused, sh luua hindamis- ja õppevahendid, õpetada teda samm-sammult. Näiteks kui lapsel esineb sageli käitumisprobleeme, siis rühmaõpetaja reageerib ja lahendab tekkinud olukordi. Eripedagoog analüüsib, mis tunded ja olukorrad need on, millega lapsel on vaja õppida toime tulema; kuidas vähehaaval seda õppida/õpetada; mida saab rühmakeskkonnas muuta, et lapsel oleks võimalik uusi oskusi harjutada.

Eripedagoog märkab eakaaslaste seas eristuvat õppijat, hindab tema õppimise eripära olemust ja ulatust ning saadud teabest lähtudes kujundab õpikeskkonda ning õpetab last.

Kadrina lasteaed Sipsikus vajab eripedagoogilist abi 2019 aastal 63 last (Eesti Hariduse Infosüsteem - sept. 2019).

Neist 12 last vajab eesti keele kui teise keele tugiõpet, 34 last vajab logopeedilist abi (puuduvad häälikud, kõneravi), 7 last individuaalset õpiabi kooliks ettevalmistamiseks. Samuti vajatakse sotsiaalpedagoogilist nõustamist ja tegevusteraapiat. Tugiisiku vajadus on täna lasteaias 4 lapsel (Mõmmiku rühmas tugiisik olemas, toetamas hetkel 2 last).